

# Vejledning på Den Rytmiske Højskole

På Den Rytmiske Højskole kommer vi tæt på hinanden og vi lærer hinanden at kende såvel personligt som fagligt. Det giver en meget tryk atmosfære, hvor man kan snakke åbent med hinanden og få mod til at gøre noget man gerne vil, men som man er usikker på. Vi kalder det at gennemføre "det personlige elastikspring".

Vi lægger hovedvægten på den eksistentielle vejledning, men hjælper selvfølgelig også med konkret studie- og erhvervsvejledning.

Studie- og erhvervsvejledning foregår løbende på initiativ af eleverne, og på en studie- og erhvervsvejledningsdag i TemaTimerne, hvor de konkrete optagelsesprocesser gennemgås og der oplyses om forskellige uddannelser.

"Eksistentiel vejledning" finder sted i mange sammenhænge, både formelle og spontane. De formelle vejledningssituationer består bl.a. af:

3 personlige samtaler:

Vi ønsker at sikre, at alle får personlige samtaler med en lærer og har derfor indført tre personlige samtaler: i starten af opholdet, midtvejs og ved afslutningen af forløbet.

1) Udgangspunktet for den første samtale er en af eleverne formuleret forventningsbeskrivelse. Formålet er primært at afdække elevens forventninger til højskoleforløbet, musikinteresser og forkundskaber, men også en snak om hvad eleven forestiller sig om fremtiden.

2) Den anden samtale (midtvejssamtalen) handler om justeringer i forhold til forventningerne med spørgsmål som:

Er det gået som du ønskede, hvis ikke hvorfor?

Er min rolle som jeg ønsker det?

Er forventningerne opfyldt fra skolen?

Men ikke mindst, er mine egne forventninger til mig selv opfyldt?

Hvilke udfordringer ønsker jeg at stille mig selv? (det personlige elastikspring)

Hvad forestiller jeg mig om fremtiden og hvad skal jeg gøre for at få ønskerne opfyldt?

Herefter aftaler vi det videre forløb for mere detaljeret personlig og faglig vejledning.

Denne midtvejssamtale følges op af en fælles evaluering, hvor vi får mulighed for at give hinanden respons på det daglige samvær.

3) Den tredje samtale handler både om evaluering af højskoleforløbet, men mest af alt om afrunding på fremtidsplanerne.

Fælleserklæring:

Højskoleopholdet kan afsluttes med indgåelse af en fælleserklæring, hvor skolen og eleven i fællesskab dokumenterer, hvad den enkelte elev har fået ud af højskoleopholdet i relation til skolens værdigrundlag.

Erklæringen underskrives af skolen og virker som en anbefaling – et realkompetencebevis – til senere brug.

Husmøder:

Hver uge holdes husmøde, hvor man drøfter alt hvad der er relevant i forbindelse med det at leve tæt sammen i huset og på skolen. Det kan være praktiske aftaler og justeringer. Men det er også her vi snakker personligt og har et godt forum for fælles vejledning i en mindre – og tryk ramme.

Ugeafslutning / tematimer:

I løbet af opholdet vil vi i timerne, specielt ugeopsamlingen, arbejde med studievejledning

med specifikt henblik på kvote 2 ansøgningsfristen d. 15. marts. Det vil både handle om karriere- og studievalg og om praktiske oplysninger i forbindelse med ansøgninger til videregående studier. Vi vil bl.a. få besøg af en studievejleder fra UU-centeret. Derudover vil vi lave en gruppevejledning, hvor tidligere elever fortæller om deres uddannelses- og arbejdsforløb siden de forlod højskolen. Her vil blive lagt op til debat om studievalg og "karrierevalg".

## Personlige elevsamtaler (midtvejsamtalen)

Meningen med de personlige elevsamtaler er at give eleven en mulighed for, at fortælle om sig selv i forhold til skolen, dagligdagen, fagene, kammeraterne, personalet, hjemmet, fremtiden osv. Læreren får samtidig en god mulighed for at give eleven en personlig respons på hvordan han/hun virker på omgivelserne og samtidig give en faglig tilkendegivelse. Samtidig vil vi åbne op for en snak om fremtiden – hvilke ønsker har eleven, hvilke drømme, hvilke problemer støder de på osv.

Der sættes ca. en halv time af pr elev. Eleverne fordeles, så huslæreren har halvdelen af sit hus og faglærere tager resten. (elever som de har kendskab til. Samtalerne er først og fremmest beregnet til personlig feedback til eleverne, men vil også give os et glimrende redskab til at vurdere vores skole. Samtidig vil det gå godt i tråd med vores værdigrundlag, med en sammenkobling af det personlige , det faglige og det fælles.

### Ideer til spørgsmål:

Hvordan har du haft det på skolen?

Hvordan har du haft det i huset og hvordan fungerer huset sammen?

(Hvordan har du haft det med dine fag?)

Hvordan er det generelt gået i elevflokket? (hvordan har din egen rolle været)

Hvordan har du haft det med lærerne?

Har højskoleopholdet været som du forventede det Har du fået det ud af det, som du forventede, eller har du evt. fået noget andet end forventet. (positivt eller negativt)

Har du overvejet en personlig udfordring?

Hvordan ser din fremtid ud? Hvilke tanker, drømme, ønsker har du til fremtiden.

Er der forhindringer på din vej?

Hvordan har du det derhjemme?

Har du behov for yderligere snakke, til hjælp for din fremtid?

Spørgsmålene er kun ment som eksempler på en tilgang til en konstruktiv snak, det er ikke meningen at man skal nå det hele. men det kan være meget godt at have nogle spørgsmål der kan give tilgangen til en snak.

## Mentorboard

Mentorerne på DRH indgår i et mentorboard, hvor vi kan dele erfaringer og støtte hinanden i vores virke som mentorer. En del af vores arbejde har også handlet om at udfærdige en relationsbeskrivelse og en mentorforløbsbeskrivelse, som nu er tilgængelig på skolens hjemmeside. Vi har haft forskellige temaer som eksempelvis etik, fællesskab, individualitet og ensomhed til debat.

Boardet mødes for fremtiden 1–2 gange i løbet af et semester, særligt i forbindelse med intro og outroforløb, hvor vi henholdsvis indleder og afslutter vores relation med mentees.

Mentorer der har en mentee i semesteret, mødes oftere til kollegial sparring og erfaringsudveksling

## Mentor

Det er muligt at gå på Den Rytmske Højskole som led i en uddannelsesplan, udarbejdet i samarbejde med en UU-vejleder. Højskoleopholdet skal indgå i et forløb med henblik på overgang til en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Du vil få tilknyttet en mentor, som med udgangspunkt i din historie vil være en støtteperson for dig under dit højskoleophold. Måske har du som kommende elev nogle udfordringer og behov der stiller dig i en sårbar position, når du skal til at indgå i tæt samvær med 80 – 90 andre unge mennesker. Her kan en mentor ordning måske også støtte dig.

Det er forskelligt, hvem der kan få økonomisk støtte til en sådan mentorordning. Ring til kontoret hvis du mener at en sådan ordning vil kunne støtte dig under dit højskoleophold.

Du vil have en ugentlig samtale med din mentor, som ofte samtidigt vil være din huslærer. Samtalerne skal både hjælpe dig med dit højskoleophold og videre i livet.

Begrebet mentor stammer fra den græske mytologi, hvor Mentor var ven og rådgiver for helten Odysseus. Da Odysseus begav sig afsted til den trojanske krig, efterlod han sin søn Telemakos i Mentors varetægt.

I det følgende kan du læse om hvordan et mentorforløb ser ud, ligesom du kan læse en relationsbeskrivelse der er udfærdiget af skolens mentorer, og som belyser nogle af de etiske overvejelser vi løbende debaterer.

Vi benytter begreberne mentor og mentee, hvor mentee er den person der modtager støtte fra mentor.

### Relationsbeskrivelse mellem mentor og mentee

En mentor er en person med livserfaring. En person som har noget levet liv med sig. Et møde mellem mentor og mentee er et menneske til menneske møde.

Mentor bør arbejde inden for det rum, der nærmer sig en ligeværdig samtale mellem to mennesker og samtidigt være sig bevidst om sit ansvar og position.

Det kan være meget individuelt, hvad der er brug for i mentor/mentee forholdet. Mentor skal være opmærksom på dette forskelligartede behov. Mentor skal fungere som en mur at spille bold op ad men først og fremmest medvirke til, at mentee begynder at reflektere over de problemstillinger som mentor og mentee i fællesskab har valgt at fokusere på. En mentor skal lytte og spørge ind. Det at den unge føler sig hørt og forstået, kan være netop den mangelvare, der kan åbne op for et tillidsfuldt og frugtbart samarbejde.

Kernen i et velfungerende mentorforløb handler om tillid. Denne tillid er altafgørende for om mentor kan få accept til at udfordre mentee de steder, hvor mentee kan stå i vejen for

sig selv og sine næste skridt. Derfor er integritet en af kerneværdierne i en god mentor/mentee relation.

Det bør stå klart for mentor, at mentees stærkeste ressource og energi altid ligger i elevens egne drømme og ønsker for livet.

Mentor skal som udgangspunkt tale til potentialet og "det højeste" hos mentee med afsæt i en grundlæggende værdi om det enkelte menneskes ansvar for eget liv.

Med afsæt i elevens langsigtede mål, beskrevet i elevens individuelle handlingsplan for mentorforløbet, tager samtalerne og forløbet først og fremmest udgangspunkt i mente's ønsker, der kan være af både faglig, social eller personlig karakter.

### **Mentorforløbsbeskrivelse:**

Et mentorforløb på DRH kan opdeles i fire faser.

1. Før start
2. Starten
3. Hverdagen
4. Afslutning

Før start:

Før mentee starter har mentoren mulighed for at kigge på den uddannelsesplan som ligger fra UU-Vejlederen og evt. holde et formøde og snakke om forventninger. Ofte har kommende elever og/eller forældre været i kontakt med skolens ledelse, og har eventuelt været til et forudgående møde med henblik på at afstemme forventninger og tale om ønsker og behov.

Starten:

Den første tid lærer mentor og mentee hinanden rigtig at kende og får dannet en god relation til hinanden og skabt den tillid der er vigtig for samarbejdet.

De første møder afholdes og der laves en kontrakt med hvilke hovedmål og delmål der skal opnås i løbet af opholdet, og det aftales hvor tit man mødes, og hvordan man må kontakte hinanden uden for de aftalte møder.

Hverdagen:

Her følges der op på de aftaler, der laves løbende og de skal selvfølgelig overholdes.

Mentee støttes i at nå fastsatte delmål og derved få større selvværd.

Det er også under de fastsatte møder, at mentor støtter mentee i at skabe et netværk og får inkluderet den unge i det store fællesskab og få skabt et trygt rum at agere i.

Afslutning:

Det er mentors ansvar at sørge for at der bliver rundet ordentligt af på sidste møde.

Blev det overordnede mål nået?

\*Udvikling fra start til slut.

\*Hvordan har samarbejdet været?

\*Hvad har du/vi lært?