

Ansatte
Semesteret
Hverdagen
Billed & Video
ElevWeekend
Økonomi
Elevforeningen
Praktisk info før start
Bestyrelsen
Skolekredsen
Historien
Værdigrundlag
Vejledning
Samarbejdspartnere
Talentpris/Audition
Formalia
Forlag

Tilmeld langt kursus
Besøg højskolen



Vi lægger hovedvægten på den eksistentielle vejledning, men hjælper selvfølgelig også med konkret studie- og erhvervsvejledning. Højskolens administration tilbyder studie- og erhvervsvejledning, og lærerne kan fx i gennem soloundervisningstimerne være med til at vejlede eleverne, specielt hvis det er i forbindelse med musikuddannelser.

“Eksistentiel vejledning” finder sted i mange sammenhænge. Formelle og spontane. De formelle vejledningssituationer består bl.a. af:

3 personlige samtaler

Vi ønsker at sikre, at alle får personlige samtaler med en lærer og har derfor indført tre personlige samtaler: i starten af opholdet, midtvejs og ved afslutningen af forløbet.

Den første samtale er en opstartssamtale der foregår som en gruppesamtale i huset med huslæreren og de andre husbeboere.

Formålet er primært at afdække elevens forventninger til højskoleforløbet, musikinteresser og forkundskaber. I forbindelse med opstarten laves der også en individuel skriftlig forventningsbeskrivelse.

Forventningsbeskrivelsen bruges ved *Den anden samtale* (midtvejs samtalen) handler om justeringer i forhold til forventningerne med spørgsmål som:

- Er det gået som du ønskede, hvis ikke hvorfor?
- Er min rolle som jeg ønsker det?
- Er forventningerne opfyldt fra skolen?
- Og ikke mindst, er mine egne forventninger til mig selv opfyldt?
- Hvilke udfordringer ønsker jeg at stille mig selv? (det personlige elastikspring)
- Hvad forestiller jeg mig om fremtiden og hvad skal jeg gøre for at få ønskerne opfyldt?

Herefter aftaler vi det videre forløb for mere detaljeret personlig og faglig vejledning.

Denne midtvejs samtale følges op af en fælles evaluering, hvor vi får mulighed for at give hinanden respons på det daglige samvær.

Den anden samtale er en individuel samtale med en lærer.

Den tredje samtale handler både om evaluering af højskoleforløbet, men mest af alt om afrunding på fremtidsplanerne. Dette foregår, som den første, som en gruppesamtale i huset med huslæreren og de andre husbeboere.

Fælleserklæring

Højskoleopholdet kan afsluttes med indgåelse af en fælleserklæring, hvor skolen og eleven i fællesskab dokumenterer, hvad den enkelte elev har fået ud af højskoleopholdet i relation til skolens værdigrundlag.

Erklæringen underskrives af skolen og virker som en anbefaling — et realkompetencebevis — til senere brug.



Links

eVejledning

Husmøder

Hver uge holdes husmøde, hvor man drøfter alt hvad der er relevant i forbindelse med det at leve tæt sammen i huset og på skolen. Det kan være praktiske aftaler og justeringer. Men det er også her vi snakker personligt og har et godt forum for fælles vejledning i en mindre og tryk ramme.

TemaTimer

I faget TemaTimer vil vi lave gruppevejledning, hvor tidligere elever fortæller om deres uddannelses- og arbejdsforløb siden de forlod højskolen. Her vil blive lagt op til debat om studievalg og "karierevalg". Vi snakker om ønsker og drømme for fremtiden og krav og muligheder indenfor forskellige uddannelser.

Derudover laver vi øvelser og cases, der kan hjælpe til at belyse elevernes typologier, for derigennem at snakke om hvilke uddannelses og arbejdsmæssige områder der kan passe til dem. På hvert semester afholder i en uddannelsesdag i TemaTimerne, hvor forskellige uddannelsesinstitutioner kommer og fortæller om deres studier og om livet som studerende.

Målet er at hjælpe eleverne til, først og fremmest at blive kloge på sig selv, hvem de er, hvad der falder dem naturligt og hvad de skal udvikle og hvor deres interesseområder er. Dernæst vil vi også give dem personlig vejledning i, at finde ud af hvad der kræves og hvilke muligheder der er indenfor forskellige uddannelser.

Endelig vil vi vise dem hvordan forskellige computerprogrammer, kan hjælpe dem med information og vejledning.

Skumringsstunden

I løbet af efterårssemesteret afholdes frivillige fællessamlinger, hvor temaet er personlige og eksistentielle dilemmaer!

Det personlige elastikspring

På Den Rytmiske Højskole kommer vi tæt på hinanden og vi lærer hinanden at kende såvel personligt som fagligt. Det giver en meget tryk atmosfære, hvor man kan snakke åbent med hinanden og få mod til at gøre noget man gerne vil, men som man er usikker på. Vi kalder det at gennemføre "det personlige elastikspring".

Mentor

Det er muligt at gå på Den Rytmiske Højskole som led i en uddannelsesplan, udarbejdet i samarbejde med en UU-vejleder. Højskoleopholdet skal indgå i et forløb med henblik på overgang til en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Du vil få tilknyttet en mentor, som med udgangspunkt i din historie vil være en støtteperson for dig under dit højskoleophold. Måske har du som kommende elev nogle udfordringer og behov der stiller dig i en sårbar position, når du skal til at indgå i tæt samvær med 80 - 90 andre unge mennesker. Her kan en mentor ordning måske også støtte dig.

Det er forskelligt, hvem der kan få økonomisk støtte til en sådan mentorordning. Ring til kontoret hvis du mener at en sådan ordning vil kunne støtte dig under dit højskoleophold.

Du vil have en ugentlig samtale med din mentor, som ofte samtidigt vil være din huslærer. Samtalerne skal både hjælpe dig med dit højskoleophold og videre i livet.

Begrebet mentor stammer fra den græske mytologi, hvor Mentor var ven og rådgiver for helten Odysseus. Da Odysseus begav sig afsted til den trojanske krig, efterlod han sin søn Telemakos i Mentors varetægt.

I det følgende kan du læse om hvordan et mentorforløb ser ud, ligesom du kan læse en relationsbeskrivelse der er udfærdiget af skolens mentorer, og som belyser nogle af de etiske overvejelser vi løbende debaterer.

Vi benytter begreberne mentor og mentee, hvor mentee er den person der modtager støtte fra mentor.

Relationsbeskrivelse mellem mentor og mentee

En mentor er en person med livserfaring. En person som har noget levet liv med sig. Et møde mellem mentor og mentee er et menneske til menneske møde. Mentor bør arbejde inden for det rum, der nærmer sig en ligeværdig samtale mellem to mennesker og samtidigt være sig bevidst om sit ansvar og position. Det kan være meget individuelt, hvad der er brug for i mentor/mentee forholdet.

Mentor skal være opmærksom på dette forskelligartede behov. Mentor skal fungere som en mur at spille bold op ad men først og fremmest medvirke til, at mentee begynder at reflektere over de problemstillinger som mentor og mentee i fællesskab har valgt at fokusere på. En mentor skal lytte og spørge ind. Det at den unge føler sig hørt og forstået, kan være netop den mangelvare, der kan åbne op for et tillidsfuldt og frugtbart samarbejde.

Kernen i et velfungerende mentorforløb handler om tillid. Denne tillid er altafgørende for om mentor kan få accept til at udfordre mentee de steder, hvor mentee kan stå i vejen for sig selv og sine næste skridt. Derfor er integritet en af kerneværdierne i en god mentor/mentee relation.

Det bør stå klart for mentor, at mentees stærkeste ressource og energi altid ligger i elevens egne drømme og ønsker for livet.

Mentor skal som udgangspunkt tale til potentialet og "det højeste" hos mentee med afsæt i en grundlæggende værdi om det enkelte menneskes ansvar for eget liv.

Med afsæt i elevens langsigtede mål, beskrevet i elevens individuelle handlingsplan for mentorforløbet, tager samtalerne og forløbet først og fremmest udgangspunkt i mente's ønsker, der kan være af både faglig, social eller personlig karakter.

Mentorforløbsbeskrivelse:

Et mentorforløb på DRH kan opdeles i fire faser.

1. Før start
2. Starten
3. Hverdagen
4. Afslutning

Før start:

Før mentee starter har mentoren mulighed for at kigge på den uddannelsesplan som ligger fra UU-Vejlederen og evt. holde et formøde og snakke om forventninger. Ofte har kommende elever og/eller forældre været i kontakt med skolens ledelse, og har eventuelt været til et forudgående møde med henblik på at afstemme forventninger og tale om ønsker og behov.

Starten:

Den første tid lærer mentor og mentee hinanden rigtig at kende og får dannet en god relation til hinanden og skabt den tillid der er vigtig for samarbejdet. De første møder afholdes og der laves en kontrakt med hvilke hovedmål og delmål der skal opnås i løbet af opholdet, og det aftales hvor tit man mødes, og hvordan man må kontakte hinanden uden for de aftalte møder.

Hverdagen:

Her følges der op på de aftaler, der laves løbende og de skal selvfølgelig overholdes. Mentee støttes i at nå fastsatte delmål og derved få større selvværd. Det er også under de fastsatte møder, at mentor støtter mentee i at skabe et netværk og får inkluderet den unge i det store fællesskab og få skabt et trygt rum at agere i.

Afslutning:

Det er mentors ansvar at sørge for at der bliver rundet ordentligt af på sidste møde.

Blev det overordnede mål nået?

*Udvikling fra start til slut.


*Hvordan har samarbejdet været?

*Hvad har du/vi lært?

Hvis du har yderligere spørgsmål, er du altid velkommen til at kontakte os.

eVejledning vejleder om alle former for uddannelse via mail, chat, telefon og sms. **eVejledning** kan kontaktes dag, aften og weekend, og vejledningen foregår anonymt. **eVejledning** hører under Undervisningsministeriet.

Vedhæftede filer

 mentorbrochure.pdf

